



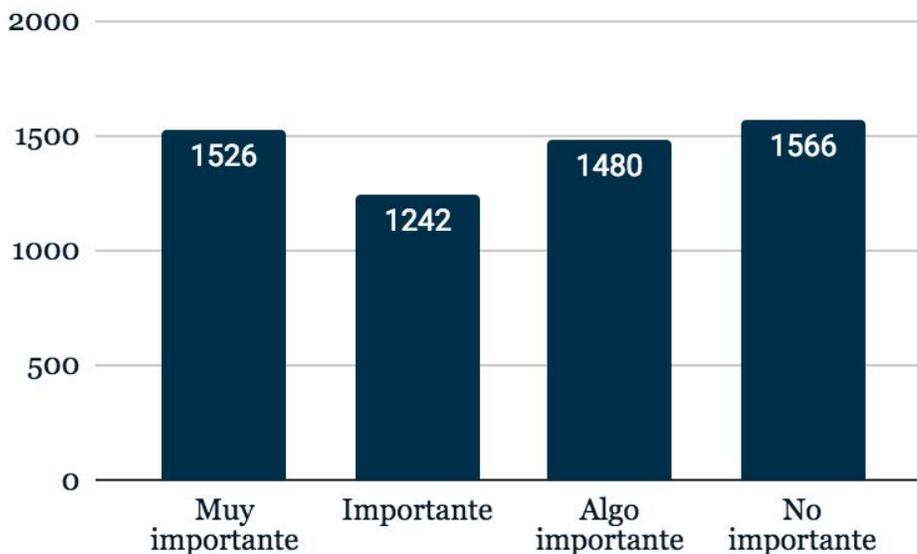
## Informe de la Encuesta de Planificación para Otoño de 2020

La encuesta de planificación para el otoño de 2020 del Distrito Escolar de Livermore, se envió a todas nuestras familias en busca de su opinión sobre el proceso de planificación del inicio de clases para el 2020-21. La encuesta fue enviada por correo electrónico y mensaje de texto, y estuvo abierta durante 10 días. 6.045 hogares participaron en la encuesta, lo que representa aproximadamente 10.400 estudiantes. Nuestro equipo de liderazgo del distrito está tomando en cuenta esta información a medida que planificamos el inicio del nuevo año escolar.

### Factores de Salud y Seguridad

Se pidió a los padres y tutores que valoraran la importancia de los factores que son relevantes para abrir la escuela durante una pandemia. Específicamente, la encuesta preguntó: "Cada uno de los siguientes factores a continuación son importantes cuando se planea reabrir las escuelas. Nos gustaría saber cuán importantes son estos factores para usted y su familia cuando considere si su hijo regresara a aprender en el campus".

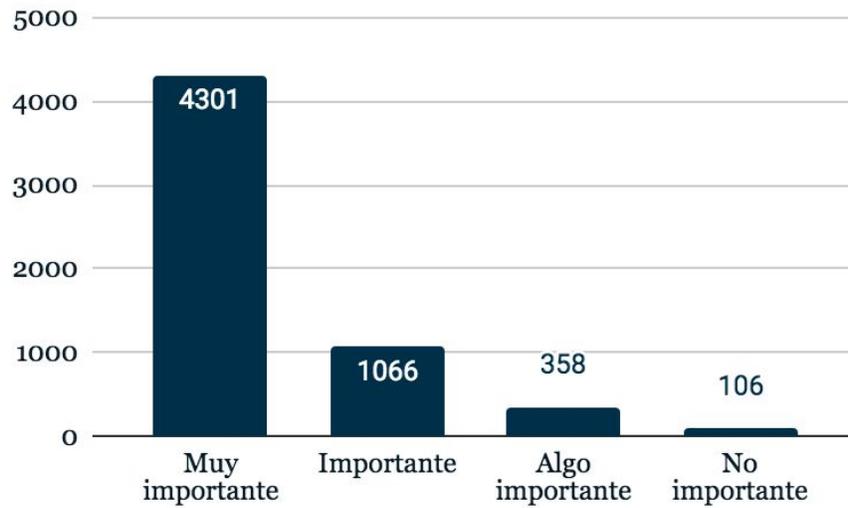
#### Una vacuna para COVID-19 fácilmente disponible



Importante: 2,768 (47%)

No Importante: 3,046 (52%)

## Una mejor limpieza establecida en nuestras escuelas

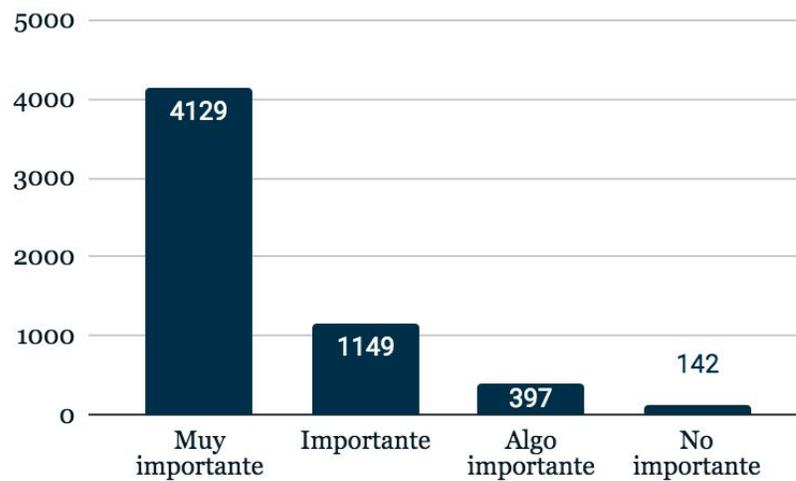


Importante: 5,367 (92%)

No Importante: 468 (8%)

*Nota: Hay un aumento en las respuestas "muy importantes / importantes" de los últimos 1,000 encuestados, lo que indica más cautela en los últimos tres días de la encuesta, ya que los casos aumentaron en todo el país.*

## Programación regular del lavado de manos

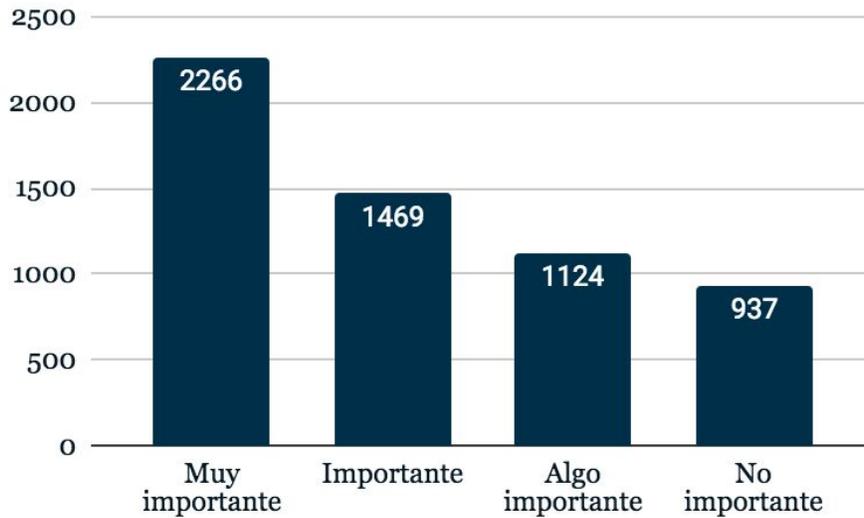


Importante: 5278 (90%)

No Importante: 539 (10%)

*Nota: Hay un aumento en las respuestas "muy importantes / importantes" de los últimos 1,000 encuestados, lo que indica más cautela en los últimos tres días de la encuesta, ya que los casos aumentaron en todo el país.*

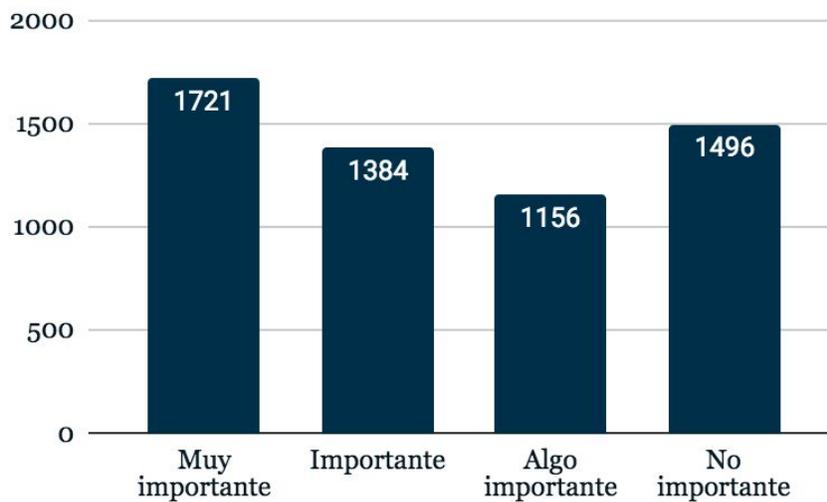
### Asientos limitados en el salón de clases para mantener el distanciamiento físico.



Importante: 3,735 (55%)  
No Importante: 2,061 (35%)

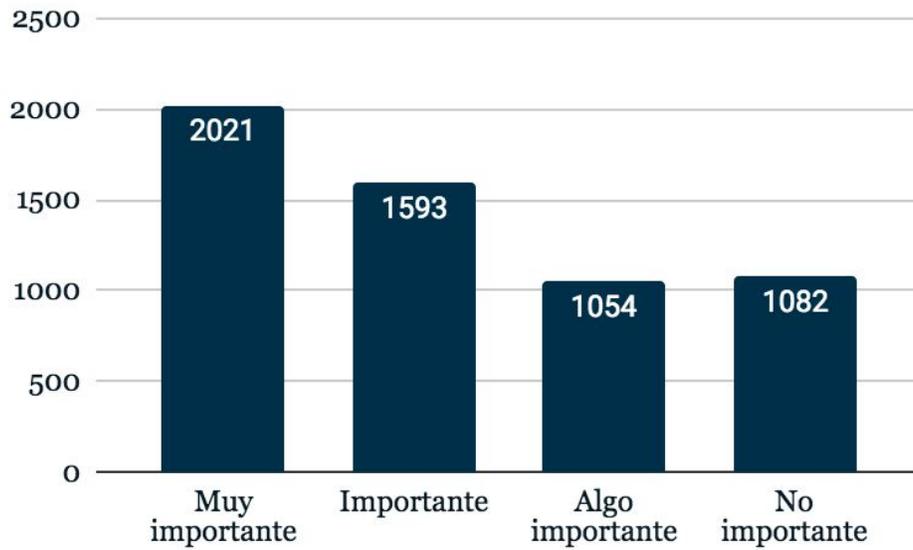
*Nota: Hay un aumento en las respuestas "muy importantes / importantes" de los últimos 1,000 encuestados, lo que indica más precaución durante los últimos tres días de la encuesta, a medida que los casos aumentaron en todo el país.*

### Tener un horario escalonado de entrada y salida de la escuela para evitar una aglomeración



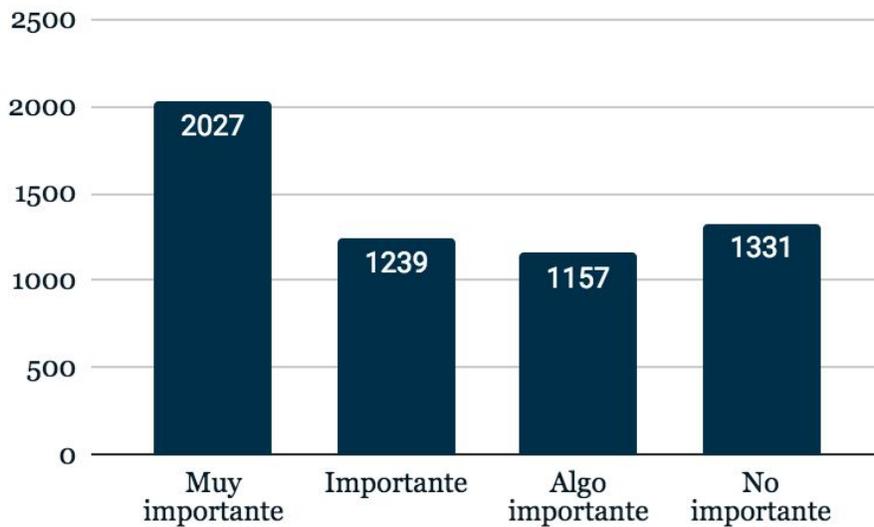
Importante: 3,105 (54%)  
No Importante: 2,652 (46%)

### Tener el recreo y la hora del almuerzo escalonado para reducir una aglomeración



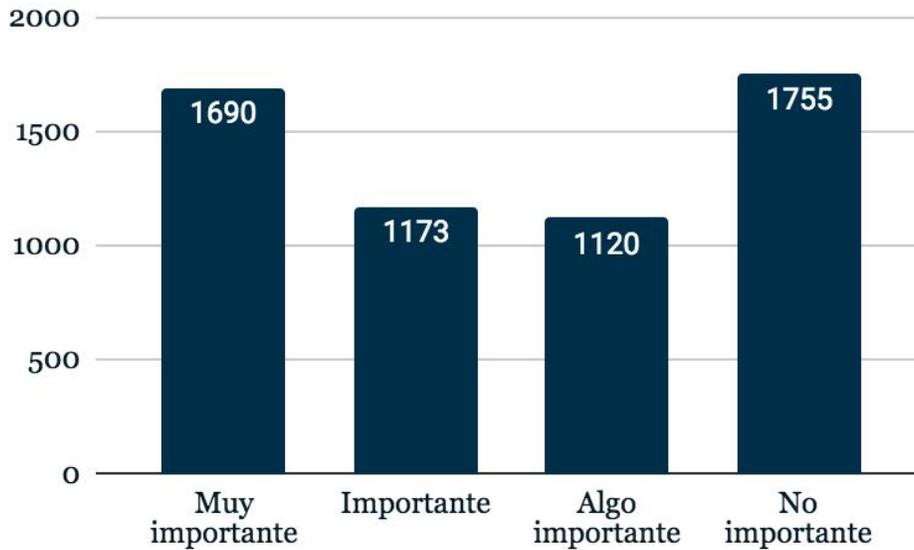
Importante: 3,614 (62%)  
No Importante: 2,136 (38%)

### Uso de equipo de protección personal (mascarillas o máscaras) por parte del personal docente



Importante: 3,266 (57%)  
No Importante: 2,488 (43%)

## Uso de equipo de protección personal (cubiertas faciales o máscaras) por parte de los estudiantes

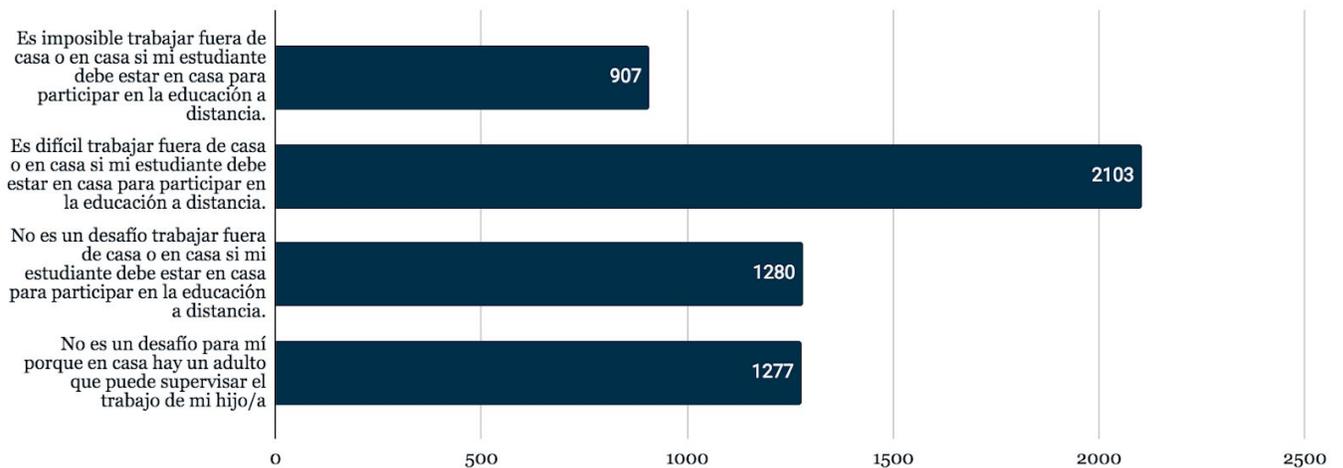


Importante: 2,863 (50%)

No importante: 2,875 (50%)

## Preferencias y necesidades familiares

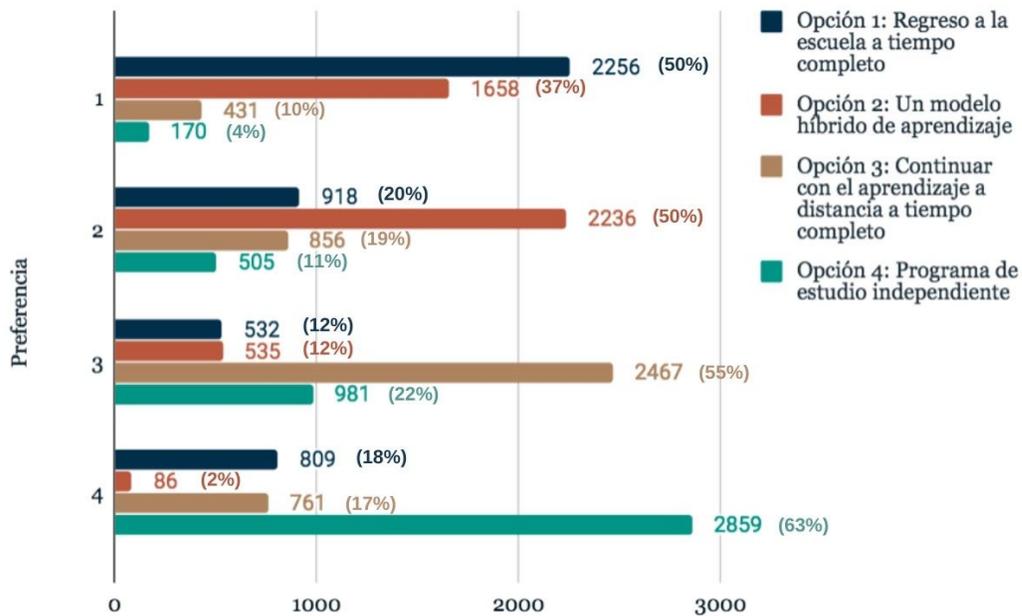
### ¿para su familia?



Desafiante: 3,010 (54%)

No desafiante: 2,557 (46%)

## Preferencia a Nivel Distrito para el Plan de Programación 2020



**Primera preferencia:** regresar de tiempo completo

**Segunda preferencia:** modelo híbrido

**Tercera preferencia:** aprendizaje a distancia de tiempo completo

**Cuarta preferencia:** estudio independiente

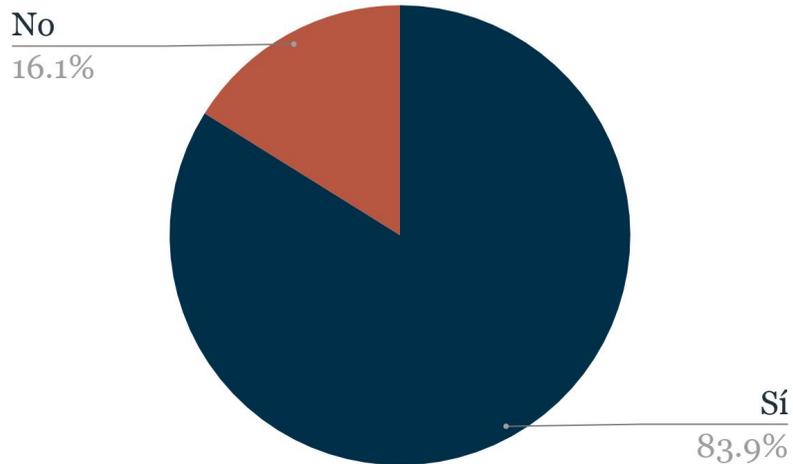
Este gráfico muestra las preferencias de opciones, con la Preferencia 1 que muestra el número y el porcentaje de padres que eligieron cada opción como su primera preferencia para la apertura de las escuelas en agosto.

2256 (50%) encuestados eligieron la opción de regresar a la escuela de tiempo completo como su primera opción; 918 (20%) eligió regresar a la escuela a tiempo completo como su segunda opción; 532 (12%) eligieron regresar a la escuela de tiempo completo como su tercera opción; 809 (18%) eligió regresar a la escuela de tiempo completo como su cuarta opción.

Este rango fue consistente para las familias de primaria, secundaria y preparatoria.

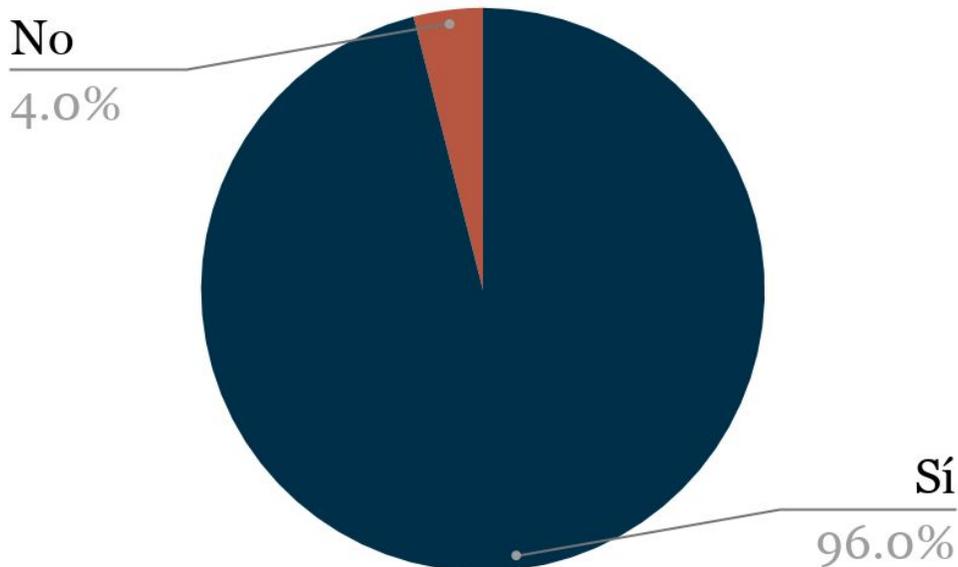
## Entorno de Aprendizaje y Apoyo

En casa, cada uno de mis alumnos tiene su propia computadora. Esto incluye Chromebooks proporcionados por el Distrito Escolar de Livermore o su propia computadora portátil o computadora de escritorio personal para cada estudiante en su hogar. (Sí No)



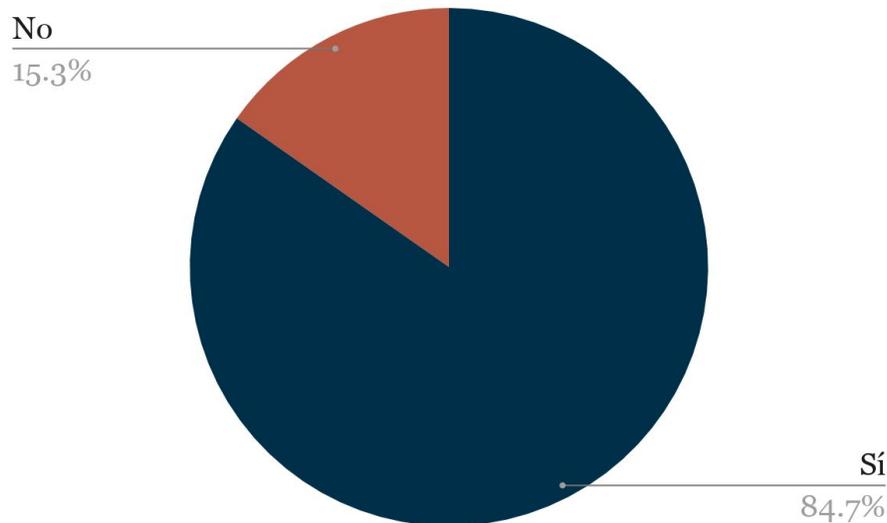
No: 16% = 881 familias (de los encuestados) indicaron que uno o más de sus estudiantes no tienen su propia computadora

En casa, mis hijos tienen acceso confiable a Internet. (Sí No)



No: 4% = 217 familias (de los encuestados) no tienen acceso confiable a internet

**Mientras esté en casa, ¿podría su familia proporcionar a su (s) hijo (s) un espacio de aprendizaje funcional y la capacidad de implementar un horario establecido dentro de ese entorno? (Sí No)**



No: 15.3% = 830 familias (de los encuestados) indicaron que uno o más de sus estudiantes no tienen un espacio de aprendizaje funcional

### **Resultados de la Encuesta**

La encuesta confirmó que la mayoría de las familias comparten nuestro mismo deseo, como educadores, de tener estudiantes en los salones de clases el mayor tiempo posible. La mitad de las familias que respondieron prefieren tener a sus hijos en la escuela como de costumbre, a tiempo completo, y cerca del 40% prefieren un modelo híbrido en el que los estudiantes asistan a la escuela una parte de la semana y la otra aprendan desde la casa. Miles de comentarios fueron compartido proporcionando información sobre variadas preferencias. Una descripción general de los comentarios captura las siguientes consideraciones clave compartidas por parte de nuestras familias:

- **Salud y seguridad:** los comentarios mostraron la necesidad de una mejor limpieza y lavado de las manos, y seguir la guía de expertos en salud en lugar de la opinión pública. Es necesario conocer y comprender los protocolos del Distrito si se identifican casos de COVID. Hay un deseo entre algunas familias de que los niños regresen a la escuela sin máscaras. El regreso a la escuela se considera importante para apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de los niños.
- **Aprendizaje a distancia:** se solicitó una interacción constante del maestro, instrucción y enseñanza estructurada en línea, consistencia y un horario definido. Los padres

apreciaron la comunicación, pero solicitaron que la comunicación y las tareas lleguen a través de una plataforma. Quieren que los maestros tengan que usar tecnología para mejorar la conexión de los estudiantes y la comprensión académica.

- **Cuidado de estudiantes:** la capacidad de participar en varias opciones de aprendizaje depende en gran medida de la disponibilidad de cuidado de estudiantes. Hacer que los estudiantes asistan a la escuela menos de 5 días a la semana plantea desafíos para su cuidado. Lo que los programas ESS y PAL puedan ofrecer ser de particular importancia.
- **Accesibilidad / Equidad:** los comentarios mostraron la preocupación en cuanto a las necesidades de algunos estudiantes que no podrían satisfacerse únicamente a través del aprendizaje en línea, particularmente aquellos con necesidades especiales o adaptaciones. Los comentarios también expresaron preocupación por la educación equitativa para los estudiantes que deben estar aislados debido a problemas de salud, o aquellos que tienen desigualdad de ingresos, barreras de idioma y que carecen de acceso a la tecnología e Internet.

Los comentarios manifestaron que hay variados grados en las preocupaciones de las familias, las cuales se están teniendo en cuenta a medida que planificamos para el otoño de 2020.